

تعزير قدرات الشباب القطري لمواكبة تطورات المستقبل الرقمي

أغسطس ٢٠١٥

مقدمة

يشهد العصر الحالي ثورة رقمية جديدة، يقوم خلالها الشباب بالتفكير والتعلم والتواصل بطرق تختلف جذرياً عن تلك التي كانت تنتهجها الأجيال السابقة. فشباب اليوم يعيشون في بيئة تفاعلية تخلو من أية قيود جغرافية، ويصلون على المعلومات من مختلف أنحاء العالم؛ الأمر الذي أسهم في تطور مهارات وقيم أساسية – مثل الأخلاق الاجتماعية، والتفكير النقدي، والتمكين – وظهور تطبيقات جديدة في العالم الرقمي. كذلك نشأت عدة مهارات ومبادئ جديدة خلال العقد الماضي أضيفت إلى مهارات ومبادئ «القرن الحادي والعشرين»، بل وأصبحت ضرورة أساسية للتنمية الذاتية.

لا تمثل هذه التطورات سوى البداية، حيث يحمل مستقبل العالم الرقمي إمكانات لا نهاية لها؛ فالعقد القادم ينبئ بإنتاج متواصل لكم هائل من البيانات، والواقع المدمج، وخدمات تواصل الأجهزة ببعضها البعض، وغير ذلك الكثير. بعبارة أخرى، سوف يصبح عالم الشباب ساحة متراكبة تجمع بين تقنيات التمكين والحماية الإلكترونية ووسائل اتصالات محفزة. ومن هنا ينشأ السؤال: كيف يمكن لأمتنا إعداد الشباب لتحقيق الاستفادة القصوى من إمكانات التكنولوجيا غير المحدودة في حياتهم المهنية والاجتماعية والشخصية؟

لذا، قامت وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ببحث هذه الموضوعات خلال جلسات نقاش استمرت على مدار يومين في مارس ٢٠١٥، وضمت نخبة من ممثلي الحكومة وقطاع الأعمال والأوساط الأكاديمية والمنظمات غير الحكومية، بمشاركة الأطراف المعنية الرئيسية، وذلك لتمكينهم من المشاركة في تشكيل مستقبل الشباب في قطر. ويتناول هذا التقرير الآراء والتوصيات التي أسفرت عنها جلسات النقاش. هذا ويمكن الاطلاع على قائمة كاملة بأسماء الجهات المشاركة في تلك الجلسات في نهاية التقرير.

لمحة عامة

أين نحن الآن؟ (الوضع الحالي)

تتواصل جهود واضعي السياسات حول العالم لوضع الاستراتيجيات والمبادرات لتمكين الشباب وتطوير مهاراتهم في العالم الرقمي. ومؤخرًا، أطلقت الولايات المتحدة مبادرة بعنوان «الوعد الرقمي» كما أنشأت المركز الوطني للبحوث في مجال المعلومات المتقدمة والتقنيات الرقمية لتطوير التقنيات التي من شأنها إحداث تحول في عمليات التدريس والتعلم إلى الأفضل. علاوة على ذلك، استحدثت المفوضية الأوروبية مبادرة «التعليم المفتوح» التي تشتمل على إطار من السياسات والمشاريع واسعة النطاق لتعزيز عملية تدريس وتعلم مهارات ومبادئ «القرن الحادي والعشرين» في أوروبا. وهناك أمثلة كثيرة مماثلة على الصعيد العالمي. ويتمثل الهدف الحالي في توحيد آراء قادة التعليم ومديري المدارس والمعلمين في العالم على ضرورة تطوير النظم التعليمية، وتحديث ممارسات التدريس من أجل إعداد الأفراد بشكل أفضل للحياة في ظل العصر الرقمي.

وفي دولة قطر، شهدت الشريحة السكانية من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ٢٤ عامًا نموًا سريعًا، حيث وصلت إلى %١٥.٤ من إجمالي عدد السكان في عام ٢٠١٢، مقارنةً بنسبة %١٤ في عام ٢٠٠٠. ومن شأن استثمار الوقت والجهد والموارد في الشباب القطري - ذكورًا وإناثًا - أن يتيح لهم المزيد من الفرص والخيارات على مدار حياتهم، والمساعدة في بناء رأس المال البشري اللازم لتحقيق رؤية قطر الوطنية ٢٠٣٠.

وتمثل هذه الرؤية، بالإضافة إلى استراتيجية التنمية الوطنية لدولة قطر (٢٠١١-٢٠١٦)، برنامجًا من المبادرات التي تهدف إلى التحول نحو اقتصاد معرفي أكثر تنوعًا لضمان استدامة الرضاء للأجيال القادمة. ومن الشروط الأساسية لهذه الجهود، تحقيق أعلى مستويات التنمية البشرية من خلال بناء رأس المال البشري وزيادة قدرات وطاقات وخيارات الأفراد على نحو مستدام، فالاستثمار في مجال التنمية البشرية مسألة بالغة الأهمية في عملية التحول نحو اقتصاد متنوع قائم على المعرفة.

تسعى دولة قطر سريعًا حثيثًا من أجل بناء نظام تعليمي من الطراز العالمي الحديث، يوفر للطلاب مستويات تعليمية راقية لا تقل جودة عن تلك التي توفرها المؤسسات التعليمية العريقة حول العالم. سيقوم هذا النظام التعليمي بتزويد الطلاب بأفضل برامج التدريب والفرص المتميزة لتطوير قدراتهم بالكامل، وإعدادهم لتحقيق النجاح في عالم متغير وفي ظل متطلبات تكنولوجية تزداد تعقيدًا يومًا بعد يوم. ويستهدف هذا النظام التعليمي تشجيع التفكير النقدي والإبداع والابتكار، علاوة على تعزيز التماسك الاجتماعي واحترام قيم وتراث المجتمع القطري، والتفاعل البناء مع المجتمعات الأخرى.

في عام ٢٠١٤، أنشأت قطر وزارة الشباب والرياضة بهدف تشجيع شبابنا وصل و تنمية مواهبهم في مجالات الثقافة والعلوم والدين. ويأتي ذلك بالإضافة إلى المبادرات الأخرى الموجهة للشباب، مثل:

- مؤسسة «صلتك» التي تعمل على دعم ريادة الأعمال بين الشباب في دولة قطر.
- «النادي العلمي القطري» الذي يلعب دوراً مهماً في تعزيز التعلم والابتكار والبحث في مجالات العلوم والتكنولوجيا، فرسالة النادي تتمثل في تشجيع التعلم وممارسة الأنشطة العلمية بين الشباب وغرس روح الإبداع في نفوسهم وتوفير كافة الأدوات اللازمة للمساهمة العلمية في المجتمع القطري لمواكبة تحديات العالم الرقمي.
- «أولمبياد قطر الوطني للروبوت»، وهو أحد البرامج التي تسعى إلى مضاعفة الاهتمام بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات من خلال المشاريع المرحية والمسابقات. ويهدف هذا المشروع إلى تشجيع وزيادة عدد الطلاب الذين يختارون دراسة هذه الموضوعات في المرحلة الثانوية وفي الجامعة. وقد شهدت هذه المبادرة معدلات هائلة من النمو والدعم على مر السنوات الماضية.
- «أكاديمية قطر» التي نجحت في تضمين مهارات ومبادئ «القرن الحادي والعشرين» في منهاجها التعليمي، بحيث تكون التكنولوجيا جزءاً من بيئة التعلم بما يساهم في محو الأمية الرقمية وتعزيز مبدأ التعلم المتنقل في أي زمان ومكان.

أطلق المجلس الأعلى للتعليم أيضاً عدداً من المبادرات في هذا المجال، من بينها مشروع تجريبي لتصميم فصل دراسي ذكي في إحدى المدارس بما يتناسب مع تكنولوجيا ومبادئ «القرن الحادي والعشرين»، وهو مفهوم جديد تماماً يبدأ من النواة الأساسية للعملية التعليمية وهي الفصل الدراسي. ومن شأن الفصول الدراسية الذكية توفير مساحات للتعلم الذكي بالمعنى الحقيقي سواء في الحاضر أو في المستقبل القريب؛ كما يقدم المجلس برامج لتدريب المعلمين بغرض تمكينهم من تنمية مهارات وقدرات العصر الرقمي قبل وأثناء العمل (على سبيل المثال، التعلم القائم على المشاريع وتضمين الألعاب في عملية التعلم، والتعلم التعاوني).

لا شك أن هذه المبادرات تعد بداية رائعة على طريق إعداد الشباب للمستقبل. ومع ذلك، فإن المستقبل الرقمي سريع الخطى ويتميز بديناميكية عالية. ولعل مهارات الغد القريب، بما في ذلك البرمجة والروبوتات وتحليل البيانات، سوف تصبح مسألة لا غنى عنها حتى يتمكن المرء من العمل بكفاءة في العديد من المجالات المختلفة للحياة الأكاديمية والمهنية على حد سواء.

ومن الضروري طرح المزيد من البرامج والمبادرات لضمان إعداد الشباب القطري على أفضل وجه بالمهارات والكفاءات اللازمة. فهناك إنتاج هائل ومستمر للبيانات على الإنترنت، وأصبحت تقنيات مثل الحوسبة والبرمجة من المهارات الحيوية. ومن شأن الواقع المدمج أن يشهد توسعاً مواكباً للتقدم التكنولوجي، ما يستوجب على الشباب القطري الاستعداد الكامل لمواجهة تحديات الغد، حتى يكونوا قادرين على الاستفادة الكاملة من إمكانات المستقبل غير المحدودة.

جلسات النقاش

اليوم الأول: وضع الرؤية

الخطوة الأولى والأكثر أهمية على هذا الطريق هي وضع رؤية وطنية للشباب في قطر تهدف إلى تنمية قدرات المهنيين والقادة والمواطنين ذوي المعارف المتعددة. ولاستحداث رؤية شاملة، لابد من الإجابة على بعض الأسئلة الأساسية، وهي الأسئلة التي تمحور حولها اليوم الأول من جلسات النقاش.

أولاً، طُلب من المشاركين تعريف مصطلح «الشباب»، حيث إن له تعريفات مختلفة باختلاف البلدان والمنظمات في جميع أنحاء العالم، وبحسب الفئات العمرية التي تتراوح بين ٣-١٨ و ٨-٢٣ و ١٢-٢٧ عامًا.

وقد اتفق المشاركون على ضرورة أن يشمل التعريف الأطفال بدايةً من سن المدرسة وحتى يصبحوا مهنيين عاملين، على أن تستهدف البرامج والمبادرات التي يتم إطلاقها للشباب كافة الفئات العمرية. وقد أكد المشاركون على ضرورة بدء عملية التعلم من سن مبكرة لتزويد الشباب بما يكفي من التعليم والأدوات والدعم اللازم لإعدادهم لسوق العمل في المستقبل ولضمان تمكينهم من العمل بكفاءة في حياتهم الاجتماعية.

كان هناك اتفاق أيضًا على تعريف مصطلح «الشباب» واعتبار أنه يشمل الفئات العمرية من ٣ سنوات إلى ٣٠ سنة، مع الأخذ في الاعتبار إمكانية إطلاق مبادرات أخرى مخصصة لشرائح محددة ضمن هذه الفئات العمرية. فعلى سبيل المثال، قد تستهدف برامج بعينها الشباب في سن الدراسة ما بين ٣ و ١٨ سنة، والشباب في مجال التعليم العالي والدراسات العليا بين ١٨ و ٢٣ سنة، والمهنيين الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٣ و ٣٠ سنة.

أما الموضوع المهم الثاني الذي طرح للمناقشة في اليوم الأول، فكان يدور حول تعريف «المجتمع الرقمي» للوصول إلى ما يقصد به المصطلح تحديدًا. وفيما يلي بعض الخصائص الرئيسية للمجتمع الرقمي حسب اقتراح المشاركين (على سبيل المثال لا الحصر):

- البقاء على اتصال ٢٤ ساعة طوال أيام الأسبوع
- العيش في عالم بلا حدود جغرافية
- سهولة الوصول إلى مواقع عمل افتراضية
- الشعور بأن العالم قرية صغيرة
- النفاذ إلى المعرفة والوصول إلى الفرص من جميع أنحاء العالم

اتفق المشاركون على أن المجتمع الرقمي أو العالم الرقمي هو امتداد وتطور مستمد من «العالم الحقيقي»، فكل من العالم الحقيقي التقليدي والعالم الرقمي

اليوم الثاني: الكفاءات والمحاور الأساسية

قد اندمجا معًا في القرن الحادي والعشرين، وعليه فإننا لم نعد نستطيع أن نرسم خطًا فاصلاً يميز بينهما. يمكننا أن نتوقع أن نفس المبادئ والقيم التي تحكم المجتمع التقليدي ستمتد وتتطور في المجال الرقمي؛ ومع ذلك، فإن المبادئ الأساسية للتفاعل، والمعايشة الاجتماعية، والتعلم ستظل كما هي دون تغيير.

تمحور اليوم الثاني من جلسات النقاش حول مناقشة متعمقة للأسئلة الجوهرية التالية التي تتعلق بالشباب في المستقبل الرقمي:

ما هي رؤيتنا للشباب الناجح في المجتمع الرقمي؟

ثم، كيف يمكن للشباب الاهتداء بهذه الرؤية؟

انعقدت المناقشة بهدف تحديد الكفاءات الأساسية التي ينبغي على كل شاب وفتاة تميّتها، والاتفاق على المحاور الأساسية لمبادرات تنمية الشباب في المستقبل. وقد شهدت المناقشة تفاعل من جانب المشاركين، وجرى تبادل الآراء والأفكار بحماسة كبيرة؛ حيث دار الحديث حول ما يجب على الشباب الناجح معرفته، وما ينبغي أن يكونوا قادرين على فعله، وكيف ينبغي أن يتصرفون ويفكرون، والقيم التي يتعين عليهم اتباعها. كذلك تناولت المناقشة المهارات والعادات والأدوات الأساسية التي يجب على الشباب معرفتها والتخلي بها. ونورد فيما يلي قائمة ببعض الاقتراحات التي برزت أثناء المناقشة فيما يتعلق بالكفاءات الأساسية للشباب في المجتمع الرقمي.

التفكير النقدي	إدارة الوقت	الإنتاجية والمساءلة	الإبحار بأمان عبر
اتخاذ القرارات	المهارات التنظيمية	المرونة	العالم الرقمي
المهارات القيادية	الكفاءة الذاتية	التكيف	القدرة على وضع
التمكين	التحفيز الذاتي	المشاركة الفاعلة	الأولويات
محو الأمية الرقمية	العمل ضمن فريق	للمواطنين	الوعي الذاتي
مهارات التواصل	إدارة المخاطر	تشكيل الهوية	والتسامح
التفكير الإبداعي	المسؤولية المدنية	والثقافة القطرية	مخاطبة الجماهير
حل المشكلات	المسؤولية	إضافة قيمة	التأمل
مهارات البحث	الاجتماعية	للاقتصاد الرقمي	الفضول المعرفي
العلمي	السلوك الأخلاقي	القطري	تقسيم المشاكل
البرمجة	المسؤولية	الصحة والعافية	الكبيرة إلى أجزاء
مهارات قابلة	المواطنة	المهارات التعليمية	التعلم الذاتي
التوظيف	الكتابة	الحيوية (الرياضيات،	المسؤولية السيبرانية
مهارات ريادة الأعمال	التهجئة	والعلوم، والدين)	القدرة على إطلاق
المهارات اللغوية	التنمية الذاتية	التعبير عن الذات	إمكانات البيانات
		الوعي بأوضاع العالم	الضخمة
			مهارات التحليل

قام المشاركون بتصنيف المهارات والكفاءات المشار إليها أعلاه في شكل قائمة تضم عددًا قليلاً من المحاور الأساسية للاهتمام بها في تطوير مبادرات تنمية الشباب في قطر، وذلك على النحو التالي.

الفرد الرقمي

يحتاج الشباب، في المجتمع الرقمي، قدرًا من قوة الشخصية وحسن التصرف كي يصبح بإمكانهم البدء في تشكيل هوياتهم الرقمية. ويشتمل محور الفرد الرقمي على الكفاءات التي يحتاج إليها كل شاب لتحقيق التنمية الذاتية وتشكل أساسًا للمحاور الأخرى، وتتمثل في المعارف والمهارات والسلوكيات الشخصية والحياتية والصحية اللازمة لكي يصبح الإنسان مثقفًا رقميًا ومواطنًا مساهمًا وفعالًا في البيئة التي يعيش ويعمل بها¹، وعليه يمكن اعتبار هذه الكفاءات «كفاءات أساسية».

المتعلم الرقمي

في المجتمع الرقمي، يشارك الشباب في خبرات التعلم الرقمي النظامي وغير النظامي منذ وقت مبكر من العمر، بدءًا بالتعليم الابتدائي والثانوي، ووصولًا إلى التعليم العالي وبرامج التدريب المهني. ويستمر ذلك إلى ما بعد المدرسة، لدعم احتياجات التعلم في الحياة والعمل. ويحتاج المتعلم الرقمي لهذه الكفاءات لدعم مسيرة «التعلم مدى الحياة» في بيئات التعلم الرقمي والتي تشمل المهارات الأساسية في اللغة، والمهارات الحسابية، ومحو الأمية الرقمية، وذلك بتعمق متدرج إلى مستويات أكثر تركيزًا مع انتقال الشباب من التعلم العام إلى تعلم أكثر تخصصًا وتقدمًا. ولتعظيم فوائد التعلم، يحتاج المتعلمون الشباب إلى مهارات متقدمة، وإلى القدرة على العمل في ظروف متغيرة، والقدرة على التعامل مع التعقيدات التي قد تواجههم².

المواطن الرقمي

يشارك الشباب في المجتمعات الرقمية المحلية والعالمية التي تتعلق بمهنتهم. وليصبحوا مواطنين مساهمين، فإنه يتعين على المهنيين والقادة والشباب تنمية إحساس قوي بهويتهم ومسؤوليتهم تجاه مجتمعاتهم³. إن الكفاءات التي يحتاج إليها المواطن الرقمي هي تلك اللازمة لزيادة مشاركته في المجتمعات الرقمية، وتشمل مهارات الاتصالات الرقمية مثل مهارات المعايضة الاجتماعية ومهارات الاتصال، إضافة إلى مهارات تشكيل وتنمية الهوية الوطنية. وتخضع هذه الكفاءات للمزيد من التطوير عن طريق الكفاءات المتوفرة في محور البيئة الرقمية.

البيئة الرقمية

يمارس الشباب، في المجتمع الرقمي، حياتهم الاجتماعية والعملية في ظل بيئات رقمية متعددة ومتداخلة وديناميكية. ولكي يصبح الشباب قادرًا على الاستفادة من وقته وطاقته من أجل المنفعة الشخصية والمجتمعية، فإنه يحتاج إلى مجموعة من القدرات التي تمكنهم من الاستيعاب الكامل لمزايا ومخاطر هذه البيئات وكيفية استخدامها، وكذلك الكفاءة اللازمة للتعامل مع البيانات⁴. وبناءً على ذلك، فإن كفاءات محور البيئة الرقمية هي تلك التي يحتاج إليها الشباب الذين ينتقلون بين العديد من

¹Kennedy, Kathryn, Joseph R. Freidhoff, and Kristen DeBruler, Personalized Learning for Global Citizens (Microsoft Corporation: Redmond, WA, 2014).

²Richard E. Ferdig, Curriculum, Content and Assessment for the Real World (Microsoft Corporation: Redmond, WA, 2014).

³Christopher Sessums, Learning Communities and Support (Microsoft Corporation: Redmond, WA, 2014).

⁴Don Olcott Jr., Transforming Learning Environments (Microsoft Corporation: Redmond, WA, 2014).

السياقات في حياتهم. وتشمل هذه الكفاءات البرمجة، وتحليل البيانات الضخمة، والتنقل في العالم الرقمي، إضافة إلى الكفاءات المتضمنة في المحاور الأخرى.

هذا وتصنف المهارات في كل من المحاور الأساسية إلى ثلاث مجموعات على النحو الموضح في الجدول أدناه.

الفرد الرقمي	المتعلم الرقمي	المواطن الرقمي	البيئة الرقمية
<p>القيم</p> <p>الثقة</p> <p>الاحترام</p> <p>الأمانة</p> <p>المهارات التنظيمية</p> <p>إدارة الوقت</p> <p>إدارة المخاطر</p> <p>وضع الأولويات</p> <p>التنمية الذاتية</p> <p>الوعي بالذات</p> <p>الفضول</p> <p>التحفيز</p> <p>المبادرة</p> <p>الثقة بالنفس</p> <p>التعبير</p> <p>التأمل</p> <p>العافية</p>	<p>التفكير</p> <p>التفكير المجرد</p> <p>التفكير النقدي</p> <p>حل المشكلات</p> <p>التركيب والتأليف</p> <p>اتخاذ القرارات</p> <p>التحليل</p> <p>الفهم</p> <p>ما وراء المعرفة</p> <p>المعرفة</p> <p>العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات</p> <p>الطلاقة التكنولوجية</p> <p>التعامل مع التعقيدات</p> <p>طلاقة التعامل مع البيانات</p> <p>اللغات</p> <p>البرمجة</p> <p>الإبداع</p> <p>الابداع</p> <p>الابتكار</p> <p>ريادة الأعمال</p> <p>الإنتاجية</p> <p>البحث العلمي</p> <p>التصميم</p> <p>إدارة التطور المهني</p>	<p>الهوية</p> <p>الهوية القطرية</p> <p>الإيمان</p> <p>الثقافة</p> <p>الوعي بأوضاع العالم</p> <p>الأخلاق والمسؤولية</p> <p>المرونة</p> <p>المساءلة</p> <p>التكيف</p> <p>التسامح</p> <p>الالتزام</p> <p>تقبل وجهات النظر الأخرى</p> <p>المواطنة</p> <p>المشاركة في الحياة المدنية</p> <p>المسؤولية المجتمعية</p>	<p>محو الأمية الرقمية</p> <p>الطلاقة المعلوماتية</p> <p>الطلاقة الإعلامية</p> <p>الأمن السيبراني</p> <p>مهارات التعامل مع التكنولوجيات الناشئة</p> <p>البيانات الضخمة</p> <p>تقسيم المشاكل الكبيرة إلى أجزاء</p> <p>الروبوتات</p> <p>استخراج البيانات</p> <p>التحليلات الاجتماعية</p> <p>المهارات الاجتماعية للعصر الرقمي</p> <p>التعاون</p> <p>التواصل</p>

الخاتمة

ينبغي أن تشمل عمليات تطوير البرامج والمشاريع ذات الصلة بمبادرات الشباب على التشاور وإشراك جميع الأطراف الرئيسية في القطاع الخاص والقطاع الحكومي والأوساط الأكاديمية. كذلك، هناك حاجة ماسة إلى تطوير التعليم النظامي لمواجهة تحديات العصر الرقمي الجديد، مع التركيز على زيادة فرص تنمية مهارات التعلم عبر التعليم غير النظامي. وعلى الرغم من أن بعض الأطفال يكتسبون هذه المهارات من خلال الجهود الفردية والمبادرات المخصصة لهذا الغرض، إلا أن الأمر يتطلب بذل المزيد من الجهود على المستوى الوطني، والتزام طويل الأجل، وتنسيق بين عدد من الجهات لضمان توفير فرص لجميع الشباب لتطوير مهاراتهم الرقمية، كما يتطلب وعي المؤسسات المعنية واستعدادها لمواجهة تحديات هذا العصر الرقمي.

شكر وتقدير

تتوجه وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات بجزيل الشكر للجهات والمؤسسات المذكورة أدناه لمشاركتها ومساهمتها الفعالة في جلسات النقاش التي عقدها الوزارة في ١٧ و١٨ مارس ٢٠١٥ حول الشباب في المجتمع الرقمي:

المدرسة الأمريكية بالدوحة
كلية شمال الأطلسي في قطر
كلية المجتمع في قطر
مركز الدوحة لحرية الإعلام
هيئة تنمية المعلومات والاتصالات بسنغافورة (الشرق الأوسط)
شركة مايكروسوفت قطر
وزارة الشباب والرياضة
شركة أوريدو (Ooredoo)
أكاديمية قطر
مؤسسة قطر
النادي العلمي القطري
جامعة قطر
صلتك
المجلس الأعلى للتعليم
مؤسسة علم لأجل قطر
قطاع الاتصالات والمعلومات بمنظمة اليونسكو (الدوحة)

المعلومات الواردة في هذا التقرير عبارة عن معلومات عامة فقط، وهي معلومات مستمدة من وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات استناداً إلى بحوث مكتبية ومناقشات المائدة المستديرة، وتسعى الوزارة لتوفير معلومات حديثة وصحيحة، وذلك دون الالتزام بأي ضمانات من أي نوع، صراحة أو ضمناً، عن اكتمال، ودقة، وموثوقية، أو ملاءمة المعلومات الواردة في التقرير، لأي غرض من الأغراض. كما إن أي تصرف اعتماداً على مثل هذه المعلومات سيكون على مسؤولية القارئ، هذا ولن تتحمل الوزارة أي مسؤولية بأي حال من الأحوال، عن أي خسارة أو ضرر بما في ذلك، دون حصر، خسائر أو أضرار غير مباشرة أو تيعية، أو أي خسارة أو أضرار من أي نوع نتيجة فقدان بيانات أو أرباح، أو ناشئة عن، أو تتعلق باستخدام هذا التقرير.